

СЕКЦИЯ
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ
ОЗДОРОВЛЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ, ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ВУЗА
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ИХ ИНФОРМАЦИОННОГО
ПОТЕНЦИАЛА
С. Н. Бекасова

Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

Введение. На этапе модернизации российского образования необходима такая профессиональная подготовка будущих специалистов, в том числе и в области физической культуры и спорта, при которой студенты не только овладевали бы теоретическими знаниями по изучаемым в вузе предметам, но и формировали способности ориентироваться в потоке научной профессиональной информации, которая отражается в авторских вариативных учебниках, учебных пособиях, программах, методических разработках, практических рекомендациях, развивали свой информационный потенциал.

Под информационным потенциалом студентов понимается совокупность информационных потребностей, способностей и качеств личности, позволяющих осуществлять ей учебную, научно-исследовательскую, профессионально-педагогическую и самообразовательную деятельность в условиях быстро меняющегося информационного пространства.

Целью профессионально-педагогического образования на современном этапе является обеспечение процесса развития информационного потенциала личности будущего специалиста в области физической культуры и спорта через приобщение к ценностям педагогической, научно-исследовательской и информационной деятельности, выявление, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка наиболее значимых особенностей, внешних и внутренних условий и факторов развития информационного потенциала студентов.

Методы. Анализ научной педагогической литературы, наблюдение, опрос.

Реализацию поставленной цели обеспечивают дисциплины педагогического цикла, изучаемые студентами на протяжении всех лет обучения в вузе – «Русский язык и культура речи», «Педагогика», «Педагогика физической культуры», «Основы научно-методической деятельности», «Социальная педагогика», «Акмеология», большое значение среди которых имеет курс «Мировое педагогическое наследие», который читается одним из первых среди всех перечисленных дисциплин, создавая основу для теоретического их обоснования.

Результаты исследования и их обсуждение. Ведущие специалисты в области мировой педагогической культуры, истории образования и педагогической мысли, истории педагогики, мирового педагогического наследия, истории педагогики с акцентами на проблемах раннего детства З.И. Васильева (2013), В.А. Возчиков (2012), А.Н. Джуринский (2012) Заварзина Л.Э. (2012), Г.Б. Корнетов (2012), А.И. Пискунов (2013); участники научно-практических конференций «Мир детства в педагогическом наследии С.Т. Шацкого» (М., 2004), «Педагогическое наследие А.С. Макаренко и современная школа» (Новокузнецк, 2008), «Проблемы философии и истории образования в условиях модернизирующегося общества» (Саранск, 2011), «Историко-педагогическое знание в начале III тысячелетия: традиции и новации в истории педагогической культуры» (М., 2011) утверждают исключительную значимость мирового педагогического наследия в развитии информационного потенциала личности. Вследствие того, что оно позволяет на широкой исторической основе, в многообразном социокультурном контексте, сопоставляя различные педагогические системы, концепции и идеи, творческое наследие Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, В.А. Сухомлинского и др., сформировать потребности в необходимой информации, расширить границы информационного потенциала личности.

Мировое педагогическое наследие основывается на изучении различных источников: летописей, монографий, историко-педагогических исследований, диссертаций, авторефератов, хрестоматийного материала, официальных изданий государственных учреждений (учебно-методические комплексы,

учебные программы, учебники, учебные пособия), теоретических знаний их смежных с педагогикой наук (психология, психологическая педагогика, философия, социология, соционика, акмеология), наследия ученых и педагогов, трудами которых разрабатывались основы наук о человеке. Обращение к различным типам и видам литературы, базам данных системы Интернет раскрывает содержание дисциплины, стимулирует интерес к избранной профессии, рефлексии собственных возможностей в оценке теоретической, практической и личностной значимости получаемой информации.

Широкая историческая основа, различные педагогические системы, ориентация на личность человека в различных глобальных и локальных цивилизациях, субкультуры авторов педагогических идей и взглядов, педагогическая деятельность и педагогические идеи, личный вклад в развитие образования, раскрытие связей в жизненной и творческой биографии педагогов позволяют студентам сформировать педагогическую позицию инновационного плана, свой информационный идеал профессионала с развитыми информационными потребностями, высоким информационным потенциалом.

Одним из условий развития информационного потенциала студентов является их приобщение к научно-исследовательской работе кафедры педагогики НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. Педагоги стремятся практически ознакомить студентов с постановкой и разрешением научных проблем, привлечь их к выполнению научных исследований, привить навыки исследовательской деятельности с целью повышения их информационных потребностей, информационной грамотности, что является основой педагогического мастерства и профессионально-педагогической компетентности и, в свою очередь, условием для развития информационного потенциала.

Несмотря на важность научно-исследовательской работы для развития информационного потенциала, многочисленные опросы студентов показывают невысокий престиж исследовательской работы, что порождает противоречие между необходимостью освоения методики научно-исследовательской деятельности для развития информационного потенциала студентов и сложившейся практикой ее проведения в структуре профессиональной подготовки в вузе.

Работа по приобщению студентов к исследовательской деятельности, ориентированной на развитие информационного потенциала студентов, включает в себя:

- формирование представлений об информационном потенциале личности;
- раскрытие особенностей и возможностей развития информационного потенциала;
- знакомство с научно-исследовательской работой кафедры;
- характеристика взаимодействия различных научных историко-педагогических школ России, Западной Европы и США;
- выявление значения исследовательского опыта, которым должен владеть педагог, на примере исследовательской деятельности педагогов второй половины XIX в. (Н.И. Пирогов, Д.И. Писарев, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев и др.);
- изучение опытно-исследовательской деятельности педагогов-практиков начала XX в. Н.П. Блонского, И.В. Ионина, М.С. Погребинского, Н.И. Попова, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко и др., успешно соединявших исследовательскую и практическую деятельность;
- приобщение к исследовательской деятельности, разработке проблем методологии и методики педагогических исследований ученых-практиков 60-80-х гг. XX в. В. А. Караковского, Э.Г. Костяшкина, В.В. Краевского, В.А. Сухомлинского и др.;
- представление об исследовательской деятельности педагогов современных образовательных учреждений Московского государственного педагогического университета, Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена (Е.С. Заир-Бек, Г.Г. Ильина, А.П. Тряпицыной и др.), являющейся основой проектирования инновационных образовательных программ, создания образовательных учреждений разных типов.

Теоретическая подготовка к исследовательской деятельности осуществляется на основе проведения лекций, практических занятий, мини-бесед, индивидуальных и групповых консультаций, подразумевает активное участие студентов в семинарских занятиях по предмету «Мировое педагогическое наследие», включение в исследовательскую деятельность, проведение конференций, выполнение творческих самостоятельных исследовательских работ.

Студентам предлагаются два варианта самостоятельных творческих работ: обычного и повышенного уровня сложности. Самостоятельные работы обычного уровня сложности подразумевают сравнительную характеристику педагогических систем, концепций и идей зарубежных, русских и российских ученых прошлых лет и настоящего времени: сравнительную характеристику основных педагогических течений реформаторской педагогики («Гражданское воспитание и трудовая школа», «Школа действия», «Прагматическая педагогика», «Свободное

воспитание»)), описание проблемы дисциплины в истории разных воспитательных и образовательных систем, идеи развивающего обучения XVIII-XX вв. формального и материального образования в истории зарубежной и русской школы.

Творческие самостоятельные работы повышенного уровня сложности предполагают выполнение проектов, связанных с научно-исследовательской работой кафедры: поиск материалов, отражающих деятельность кафедры педагогики с момента основания до 90-х гг. XX столетия. В настоящее время одним из направлений научно-исследовательской работы кафедры педагогики НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург является воссоздание историографии кафедры. Студенты тренерского и педагогического факультетов в рамках предмета «Мировое педагогическое наследие» включены в поиск материалов по научной, научно-исследовательской, педагогической деятельности специалистов, стоявших у истоков кафедры педагогики – В.В. Успенского, Г.Г. Шахвердова, В.В. Белорусовой, И.Н. Решетень, А.В. Романовой, М.В. Прохоровой и современных талантливых ученых, которые занимаются разработкой дисциплины «Мировое педагогическое наследие» – Т.Е. Басовой, Н.Н. Крафт, Т.В. Кубышкиной и др.

Примечательно, что одним из направлений научных поисков ученых была история педагогики. В.В. Успенский в своем теоретическом наследии обращался к педагогическим идеалам И.Г. Песталотти. В.В. Успенский, Г.Г. Шахвердов, В.В. Белорусова, И.Н. Решетень, М.В. Прохорова вели углубленную работу по изучению педагогического наследия П.Ф. Лесгафта, работали с первоисточниками: рукописями, архивными материалами, документами П.Ф. Лесгафта, отчетами лаборатории, которой руководил П.Ф. Лесгафт.

Выводы. Таким образом, развитие информационного потенциала студентов в рамках дисциплины «Мировое педагогическое наследие» осуществляется по двум взаимосвязанным направлениям – теоретическое и практическое приобщение к исследовательской деятельности.

Педагогическое сопровождение развития информационного потенциала студентов на основе приобщения их к научно-исследовательской деятельности подразумевает:

- вариативное содержание научно-исследовательской деятельности студентов в процессе изучения дисциплины «Мировое педагогическое наследие, предполагающего дифференциацию учебного материала, учет информационных интересов, особенностей и возможностей студентов;

- освоение студентами методов работы с системой Интернет.

Приобщение студентов к научно-исследовательской деятельности позволяет формировать знания, раскрывающие знания научно-исследовательской деятельности, методы исследования, требования к оформлению результатов исследований, опыт проектирования педагогического исследования, качества личности, необходимые специалисту современного образовательного учреждения, - интерес к исследовательской деятельности, стремление к развитию информационной компетентности, информационной грамотности, что, в свою очередь, является основой развития информационного потенциала личности.